



ЗАТВЕРДЖУЮ

Перший проректор ХДУ

Сергій ОМЕЛЬЧУК

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

**підвищення кваліфікації вчителів історії та правознавства
на базі кафедри історії, археології та методики викладання
Херсонського державного університету**

Херсон - 2020

Програма підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників –
викладачів історичних дисциплін на базі кафедри історії, археології та методики
викладання

Розробник: доцент кафедри історії, археології та методики викладання,
к.і.н., Кузовова Н.М.

Затверджена на засіданні кафедри історії, археології та методики викладання
Протокол № 8 від «10» лютого 2020 р.

Погоджено:

Керівниця відділу по роботі
з обдарованою молоддю



Юлія ЮРИНА

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

1. Загальні положення

1.1. Ця програма розроблена відповідно до Закону України «Про освіту» та передбачає набуття нових та вдосконалення раніше набутих компетентностей на основі здобутої вищої освіти у межах професійної діяльності вчителя історії та правознавства.

Цільова аудиторія

Учителі історії та правознавства закладів освіти різних типів і форм власності.

Мета програми

Метою освітньої програми є підвищення методичного та практичного рівнів професійної компетентності вчителів історії та правознавства щодо реалізації завдань Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти відповідно до основних напрямів державної політики в галузі освіти, запитів громадянського суспільства, установ і закладів освіти, освітніх потреб споживачів освітніх послуг.

Профілі базових компетентностей учителя історії та правознавства

Головна ідея підвищення кваліфікації педагогічних працівників середньої школи полягає в забезпеченні індивідуально-особистісного та професійно-діяльнісного самовдосконалення слухачів на основі активізації їхньої базової освіти, набутого професійного та життєвого досвіду відповідно до індивідуально-особистих інтересів, соціальних запитів держави щодо ефективного виконання посадово-функціональних обов'язків.

Профілі базових компетентностей педагогічних працівників середньої школи містять основні індивідуально-особистісні та професійно-діяльнісні якості,

необхідні для успішного виконання стратегічної мети та завдань реформування середньої освіти:

- **професійно-педагогічна компетентність** – обізнаність із новітніми науково обґрунтованими відомостями з педагогіки, психології, методик, інноватики для створення освітньо-розвивального середовища, що сприяє цілісному індивідуально-особистісному становленню дітей середнього та старшого шкільного віку, здатність до продуктивної професійної діяльності на основі розвиненої педагогічної рефлексії відповідно до провідних ціннісно-світоглядних орієнтацій, вимог педагогічної етики та викликів середньої школи;

- **соціально-громадянська компетентність** – розуміння сутності громадянського суспільства, володіння знаннями про права і свободи людини, усвідомлення глобальних (у тому числі екологічних) проблем людства і можливостей власної участі у їх розв'язанні, усвідомлення громадянського обов'язку та почуття власної гідності, вміння визначати проблемні питання у соціокультурній, професійній сферах життєдіяльності людини та віднаходити шляхи їх розв'язання, навички ефективної та конструктивної участі в цивілізаційному суспільному розвитку, здатність до ефективної командної роботи, вміння попереджувати та розв'язувати конфлікти, досягаючи компромісів;

- **загальнокультурна компетентність** – здатність розуміти твори мистецтва, формувати власні мистецькі смаки, самостійно виражати ідеї, досвід та почуття за допомогою мистецтва, усвідомлення власної національної ідентичності як підґрунтя відкритого ставлення та поваги до розмаїття культурного вираження інших;

- **мовно-комунікативна компетентність** – володіння системними знаннями про норми і типи педагогічного спілкування в процесі організації колективної та індивідуальної діяльності, вміння вислуховувати, відстоювати власну позицію, використовуючи різні прийоми розміркувань та аргументації, розвиненість культури професійного спілкування, здатність досягати педагогічних результатів засобами продуктивної комунікативної взаємодії (відповідних знань,

вербальних і невербальних умінь і навичок залежно від комунікативно-діяльнісних ситуацій);

- **психологічно-фасилітативна компетентність** – усвідомлення ціннісної значущості фізичного, психічного і морального здоров'я дитини, здатність сприяти творчому становленню школярів та їхній індивідуалізації;

- **підприємницька компетентність** – вміння генерувати нові ідеї й ініціативи та втілювати їх у життя з метою підвищення як власного соціального статусу та добробуту, так і розвитку суспільства і держави;

- **інформаційно-цифрова компетентність** – здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, отримувати інформацію та оперувати нею відповідно до власних потреб і вимог сучасного високотехнологічного інформаційного суспільства.

Вибіркові модулі пропонуються слухачам на вибір за очною, дистанційною і змішаною формами навчання в рамках основних модулів і тем обов'язкової складової освітньої програми.

Очікувані результати навчання охоплюють:

Знання і розуміння	<ul style="list-style-type: none">- сучасних тенденцій розвитку освіти взагалі, середньої зокрема;- соціально-правових основ, законодавчих актів у сфері повної загальної середньої освіти;- особливостей процесів викладання і навчання школярів;- основних механізмів функціонування і реалізації компетентнісної парадигми навчання;- способів реалізації інтеграційного підходу в навчанні школярів;- концепції інклюзивної освіти.
Розвинені вміння	<ul style="list-style-type: none">- організовувати педагогічну діяльність на компетентнісних засадах (прогнозування, проектування, оцінювання тощо);- конструювати та реалізувати сучасні програми навчання школярів із використанням різноманітних методів, форм і технологій;- діагностувати освітній процес і складати індивідуальні освітні маршрути для становлення учня як особистості, громадянина, інноватора;- керувати проектною діяльністю школярів;- організовувати культуромовне освітньо-розвивальне середовище;- проектувати власну програму професійно-особистісного зростання.
Диспозиції (цінності, ставлення)	<ul style="list-style-type: none">- дитиноцентризм, цінність особистості;- готовність до змін, гнучкість, постійний професійний розвиток;- відданість ідеї щодо значущої участі в освітньому процесі усіх учнів;- просування демократичних цінностей (повага до багатоманітності, право вибору, формування спільноти, полікультурність);- рефлексія власної професійної практики.

1. Загальна характеристика освітньої програми

Зміст освітньої програми

Зміст освітньої програми, зокрема цілісний і системний добір модулів і тем, ураховує особливості професійної діяльності вчителя середньої школи і визначається: вимогами суспільства знань щодо забезпечення закладів освіти висококваліфікованими фахівцями; основними напрямками державної політики у галузі освіти; Національною рамкою кваліфікації, освітніми стандартами, вимогами до компетентностей педагогічних працівників; запитами замовників освітніх послуг.

Зміст програми має практичну спрямованість, містить обов'язкову і вибіркочу складові та охоплює: змістовну, практичну (практико зорієнтовану) і ресурсну (методичну) складові підвищення кваліфікації вчителів.

Форми реалізації освітньої програми

Освітня програма передбачає очно-дистанційну форму навчання.

Дистанційна форма навчання відбувається на сайті студії онлайн-освіти EdEra: <https://ed-era.com/nus>.

Очна форма навчання організовується Херсонським державним університетом шляхом проведення:

- тренінгових занять
- інтерактивних лекцій
- практичних занять (майстер-класів)
- дискусій (тематичних, подіумних)
- конференцій (з обміну досвідом, підсумкових, наукових, інтернет-конференцій тощо)
- самостійної роботи у вигляді моніторингу та оцінки результатів пропонуваніх освітніх змін.

Терміни навчання

Освітня програма передбачає обов'язкову і вибіркочу частини.

Обов'язкова частина складається з очних сесій (60 год.) та дистанційного курсу (60 год.) і охоплює фахові навчальні модулі.

Вибіркова частина передбачає вільний вибір модулів в очному, очно-дистанційному або дистанційному форматах з урахуванням індивідуальних потреб педагогів загальною кількістю годин - 30 академічних годин.

Тобто, навчальний план освітньої програми передбачає 150 академічних годин, 5 ECTS-кредити (див. табл.1), з яких 120 академічних годин (4 ECTS-кредити) – обов'язкова складова, і 30 академічних годин (1 ECTS-кредит) – вибіркоча складова.

Нижче представлено розподіл днів/годин відповідно до обов'язкової і вибіркової складових навчальної програми (табл.1).

Під час третьої сесії відбувається **презентація авторського творчого продукту** (проектів, технологічних портфоліо, навчально-методичних розробок, модельних програм та ін.). За успішного виконання програми

учаснику видається сертифікат про підвищення кваліфікації Херсонського державного університету.

Таблиця 1 План-графік освітньої навчальної програми

Період навчання	К-сть год.	Модулі/теми	Основні поняття
Обов'язкова складова			
Очна сесія 1	12	Модуль. Сучасний вчитель як провідник змін	Концепція Нової української школи. Нові ролі і завдання вчителя в контексті сучасних змін. Основні підходи в освітньому процесі (компетентнісний, особистісно-зорієнтований, інтегрований, діяльнісний). Як працювати з он-лайн курсом на платформі ЕдЕра.
		Модуль. Зміст повної загальної середньої освіти у вимірі сьогодення	Державний стандарт базової і повної загальної середньої освіти. Зміст освіти: освітні галузі. Навчальні програми. Календарне планування.
		Модуль. Організація ефективного і безпечного освітнього середовища	Роль учителя в організації ефективного і безпечного освітнього середовища Фізичне середовище (навчальні центри/освітні осередки). Запобігання та протидія насильству, кібертретуванню, булінгу тощо. Профілактика девіантної поведінки, правопорушень та злочинності серед неповнолітніх. Створення спільних правил. Розвиток творчої співпраці педагогічного колективу, учнів і батьків на засадах педагогіки партнерства
Очна сесія 2	18	Модуль. Інтеграція: тематичний і діяльнісний підходи	Інтегрований підхід до навчання. Форми інтеграції. Інтегровані змістові лінії. Міжпредметні та предметні змістові лінії. Критичне мислення.

		<p>Модуль. Особливості викладання інтегрованих курсів історії України, всесвітньої історії</p>	<p>Послідовність вивчення курсів історії України і всесвітньої історії по класах. Синхронізації курсів історії України та всесвітньої історії в 7–9 класах. Організація кооперативного навчання</p>
		<p>Модуль. Пропедевтичний курс «Вступ до історії» 5 клас</p>	<p>Формування уявлень і початкових знань учнів про історію. Розвиток у школярів/школярок інтересу до предмета та мотивації до його вивчення Формування первинних уявлень про структуру і зміст історії України. Проектна діяльність.</p>
		<p>Модуль. Всесвітня історія. Історія України (інтегрований курс) (6 клас). Перший систематичний курс історії в середній школі</p>	<p>Організація вивчення давньої історії України як складової всесвітньої історії. Вивчення історичного матеріалу в широких хронологічних межах: від появи первісних людей до падіння Західної Римської імперії. Організація творчих практичних занять.</p>
		<p>Модуль. Всесвітня історія. Історія України (7 клас).</p>	<p>Організація роботи з історичними картами, укладання історичних портретів, засвоєння і використання понять і термінів, методи формування усвідомлення семикласниками відмінності між такими елементами змісту, як подія, явище, процес; актуалізація логічної та аксіологічної компетентностей. Інформаційні технології в навчанні історії.</p>
		<p>Модуль. Всесвітня історія. Історія України (8 клас).</p>	<p>Організація допомоги учням/ученицям співвідносити явища та тенденції історії європейських країн, світу загалом й України, сформувати цілісне</p>

			уявлення про період від кінця XV ст. до кінця XVIII ст. Навчання школярів роботи з історичними джерелами. Інтернет-джерела, блоги та ютуб-канали з історії.
		Модуль. Всесвітня історія. Історія України (9 клас).	Організація допомоги при опанування учнями/ученицями таких складних умінь, як визначення причин, сутності та наслідків подій, явищ і процесів на українських територіях та інших країнах, їх характеристика та порівняння, й формування вмінь аргументованого висловлювати власні думки і позиції в усній та письмовій формі. Уроки з історії нашого краю.
		Модуль. Всесвітня історія. Історія України. Інтегрований курс (10-11 клас).	Організація формування в учнів/учениць національно-культурної ідентичності, патріотичного світогляду, активної соціальної та громадянської позиції, почуття власної гідності у результаті осмислення соціального та морального досвіду минулих поколінь, розуміння історії і культури України в контексті історичного процесу. Правила ведення дискусії як одного з методів навчання. Організація учнівської науково-дослідної роботи.
		Модуль. Основи правознавства. 9 клас. Правознавство.	Організація розвитку та соціалізації особистості, формуванні її національної самосвідомості, громадянської позиції, загальної культури,

		Профільний рівень. 10-11 клас.	світоглядних орієнтирів, критичного мислення, творчих здібностей, дослідницьких та аналітичних навичок, навичок життєзабезпечення та професійних якостей. Ділова гра як метод навчання
Очна сесія 3	2	Модуль. Особливості оцінювання навчальних досягнень учнів	Формувальне оцінювання. Спостереження. Технологія портфоліо. Самооцінювання і оцінювання товаришем
	4	Модуль. Основи інклюзивної освіти	Основні поняття: інклюзивна освіта, діти з особливими освітніми потребами
	4	Модуль. Організація класу	Облаштування комфортного фізичного середовища. Налагодження турботливих дружніх взаємовідносин. Розроблення правил і впровадження рутин. Ефективний план уроку (таймменеджмент, чіткі та зрозумілі інструкції, паузи для мозку та тіла, зміна видів діяльності). Проактивний підхід до дисципліни (запобігання та реагування на порушення)
	10	Модуль. Методики викладання історії	Традиційні методи викладання історії: недоліки та переваги. Інноваційні методи. Позакласна та позашкільна робота з історії
	10	Модуль. Методики викладання правознавства	Сучасний підхід до викладання правознавства: цілі та результати Інноваційні методи. Позакласна та позашкільна робота з права
Усього:	120 (60 очних, 60 дистанційних)		

Вибіркова складова

Сесія 4 (очно- заочна)	30		
Усього:	150		

Освітня програма підготовки вчителів історії та правознавства

Період навчання	Зміст. Основні теми	К-сть год	Форма навчання	Очікувані результати
Сесія I	<p>Відкриття першої (очної) сесії.</p> <p>Привітання учасників. Огляд освітньої програми. Представлення команди тренерів. Знайомство учасників. Вироблення правил. Очікування учасників. Вхідне оцінювання.</p> <p>Модуль 1. СУЧАСНИЙ ВЧИТЕЛЬ ЯК ПРОВІДНИК ЗМІН</p> <p>Концепція Нової української школи. Виклики, що стоять перед середньою школою. Чинники якісної середньої освіти. Мета і головні компоненти Нової української школи: дитиноцентризм, компетентнісний підхід, педагогіка партнерства.</p> <p>Державний стандарт базової і повної загальної середньої освіти (загальний огляд документа).</p> <p>Нові професійні ролі і завдання сучасного вчителя в контексті концепції Нової української школи.</p> <p>Вікові особливості розвитку дитини в середній школі.</p> <p>Особливості психічних і пізнавальних процесів</p>	2 год.	Очна	<p>Розуміння слухачами особливостей їх участі в освітній програмі, цілей і завдань освітньої програми, власних очікувань.</p> <p>Усвідомлення викликів, що стоять перед середньою школою, компонентів концепції Нової української школи, нових професійних ролей і завдань, що стоять перед вчителями в контексті реформених змін.</p>

<p>Модуль 2. ЗМІСТ ПОВНОЇ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ У ВИМІРІ СЬОГОДЕННЯ</p> <p>2.1. Державний стандарт базової і повної загальної середньої освіти. 2.2. Зміст освіти: освітні галузі. 2.3. Навчальні програми. 2.4. Календарне планування.</p>	2 год.	Очна	Розуміння структури стандарту базової і повної загальної середньої освіти; змісту освітніх галузей. Навчальні програми з історії та правознавства. Розуміння різних видів планування освітнього процесу
<p>Модуль 3. ОРГАНІЗАЦІЯ ЕФЕКТИВНОГО І БЕЗПЕЧНОГО ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА</p> <p>3.1. Роль учителя у формуванні психологічно безпечного середовища. Забезпечення права вибору. Формування спільних цінностей. 3.2. Запобігання та протидія насильству, кібертрегуванню, булінгу тощо.. 3.3. Профілактика девіантної поведінки, правопорушень та злочинності серед неповнолітніх. 3.4. Створення спільних правил. Розвиток творчої співпраці педагогічного колективу, учнів і батьків на засадах педагогіки партнерства</p>	2 год.	Очна	Розвиток навичок організації освітнього середовища, орієнтованого на дитину та розвиток спільноти. Усвідомлення важливості врахування індивідуальних особливостей кожної дитини
<p>Сесія II</p> <p>Модуль 1. ІНТЕГРАЦІЯ: ТЕМАТИЧНИЙ І ДІЯЛЬНІСНИЙ ПІДХОДИ</p> <p>1.1. Інтегрований підхід до навчання. 1.2. Форми інтеграції. Інтегровані змістові лінії. Міжпредметні та предметні змістові лінії. 1.3. Критичне мислення.</p>	2 год.	Очна	Поглиблення розуміння різних видів інтеграції, розвиток навичок тематичного планування, планування тематичних блоків.

<p>Модуль 2. ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ ІНТЕГРОВАНИХ КУРСІВ ІСТОРІЇ УКРАЇНИ, ВСЕСВІТНЬОЇ ІСТОРІЇ</p> <p>2.1.Послідовність вивчення курсів історії України і всевітньої історії по класах.</p> <p>2.2.Синхронізації курсів історії України та всевітньої історії в 7–9 класах.</p> <p>2.3.Організація кооперативного навчання</p>	<p>2 год.</p>	<p>Очна</p>	<p>Розвиток навичок використання методів навчання, в основі яких діяльнісний підхід, при плануванні і проведенні різних видів навчальної діяльності.</p> <p>Розвиток навичок організації кооперативного навчання для формування соціальних навичок</p>
<p>Модуль 3. ПРОПЕДЕВИТИЧНИЙ КУРС «ВСТУП ДО ІСТОРІЇ» 5 КЛАС</p> <p>3.1.Формування уявлень і початкових знань учнів про історію.</p> <p>3.2.Розвиток у школярів/школярюк інтересу до предмета та мотивації до його вивчення.</p> <p>3.3.Формування первинних уявлень про структуру і зміст історії України</p> <p>3.4.Проектна діяльність.</p>	<p>2 год.</p>	<p>Очна</p>	<p>Формування уявлень і початкових знань учнів про історію як галузь людських знань, як науку, її структуру.</p> <p>Оволодіння методами формування низки загальних компетентностей.</p> <p>Усвідомлення як зацікавити та спонукати школярів до вивчення історії.</p> <p>Знання про методи організації проектної діяльності</p>
<p>Модуль 4. ВСЕСВІТНЯ ІСТОРІЯ. ІСТОРІЯ УКРАЇНИ (ІНТЕГРОВАНИЙ КУРС) (6 КЛАС). ПЕРШИЙ СИСТЕМАТИЧНИЙ КУРС ІСТОРІЇ В СЕРЕДНІЙ ШКОЛІ</p> <p>4.1.Організація вивчення давньої історії України як складової всевітньої історії.</p>	<p>2 год.</p>	<p>Очна</p>	<p>Оволодіння актуальними знаннями з праїсторії та історії Стародавнього Світу.</p> <p>Знання методики формування умінь.</p>

<p>4.2. Вивчення історичного матеріалу в широких хронологічних межах: від появи первісних людей до падіння Західної Римської імперії.</p> <p>4.3. Організація творчих практичних занять</p>			<p>Уявлення про методи організації ділової та дидактичної гри. Кейс-метод.</p> <p>Удосконалення організації виконання учнями /ученицями творчих практичних завдань</p>
<p>Модуль 5. ВСЕСВІТНЯ ІСТОРІЯ. ІСТОРІЯ УКРАЇНИ (7 КЛАС)</p> <p>5.1. Організація роботи з історичними картами, укладання історичних портретів, засвоєння і використання понять і термінів</p> <p>5.2. Методи формування усвідомлення семикласниками відмінності між такими елементами змісту, як подія, явище, процес.</p> <p>5.3. Актуалізація логічної та аксіологічної компетентностей.</p> <p>5.4. Інформаційні технології в навчанні історії.</p>	<p>2 год.</p>	<p>Очна</p>	<p>Оволодіння актуальними знаннями з історії Середніх віків.</p> <p>Знання про формування оціночних суджень, встановлення причинно-наслідкових зв'язків.</p> <p>Удосконалення використання комп'ютерних засобів навчання в системі навчання історії</p> <p>(мультимедійна презентація уроку; основні типи електронних видань; електронний підручник; комп'ютерні ігри навчального характеру; Інтернет на уроках історії)</p>

<p>Модуль 6. ВСЕСВІТНЯ ІСТОРІЯ. ІСТОРІЯ УКРАЇНИ (8 КЛАС)</p> <p>6.1. Організація допомоги учням/ученицям співвідносити явища та тенденції історії європейських країн, світу загалом й України, сформулювати цілісне уявлення про період від кінця XV ст. до кінця XVIII ст.</p> <p>6.2. Навчання школярів роботи з історичними джерелами.</p> <p>6.3. Інтернет-джерела, блоги та ютуб-канали з історії.</p>	<p>2 год.</p>	<p>Очна</p> <p>Актуальні питання світової (головно європейської) й української ранньомодерної історії – від кінця XV до кінця XVIII ст.</p> <p>Методика роботи з історичними джерелами на уроці.</p> <p>Використання Інтернет-джерел, блогів та ютуб-каналів з історії на уроці</p>
<p>Модуль 7. ВСЕСВІТНЯ ІСТОРІЯ. ІСТОРІЯ УКРАЇНИ (9 КЛАС)</p> <p>7.1. Організація допомоги при опануванні учнями/ученицями таких складних умінь, як визначення причин, сутності та наслідків подій, явищ і процесів на українських територіях та інших країнах, їх характеристика та порівняння.</p> <p>7.2. Формування вмінь аргументованого висловлювати власні думки і позиції в усній та письмовій формі.</p> <p>7.3. Уроки з історії нашого краю.</p>	<p>2 год.</p>	<p>Очна</p> <p>Актуальні питання Нової історії.</p> <p>Методика розвитку логічних умінь учнів.</p> <p>Розвивальне навчання – ключова педагогічна технологія в системі інновацій.</p> <p>Організація навчання історії рідного краю в школі.</p>
<p>Модуль 8. ВСЕСВІТНЯ ІСТОРІЯ. ІСТОРІЯ УКРАЇНИ. ІНТЕГРОВАННИЙ КУРС (10-11 КЛАС)</p> <p>8.1. Організація формування в учнів/учениць національно-культурної ідентичності, патріотичного світогляду, активної соціальної та громадянської позиції, почуття власної гідності у результаті осмислення соціального та морального досвіду минулих поколінь,</p>	<p>2 год.</p>	<p>Очна</p> <p>Актуальні питання вивчення Новітньої історії.</p> <p>Виховання засобами історії.</p> <p>Методика організації дискусійного клубу.</p>

	<p>розуміння історії і культури України в контексті історичного процесу.</p> <p>8.2. Правила ведення дискусії як одного з методів навчання.</p> <p>8.3. Організація учнівської науково-дослідної роботи.</p> <p>Модуль 9. ОСНОВИ ПРАВОЗНАВСТВА. 9 КЛАС. ПРАВОЗНАВСТВО. ПРОФІЛЬНИЙ РІВЕНЬ. 10-11 КЛАС</p> <p>9.1. Організація розвитку та соціалізації особистості.</p> <p>9.2. Формування національної самосвідомості, громадянської позиції, загальної культури, світоглядних орієнтирів, критичного мислення, творчих здібностей, дослідницьких та аналітичних навичок, навичок життєзабезпечення та професійних якостей.</p> <p>9.3. Ділова гра як метод навчання</p>		<p>Види дискусій та дебатів.</p> <p>Методика організації науково-дослідної роботи школярів.</p> <p>Зміст сучасної правової освіти та формування суспільствознавчої компетентності.</p> <p>«Практичне право».</p> <p>Роль уроків правознавства для формування громадянина.</p> <p>Усвідомлення ролі ділової гри для успішного оволодіння курсом.</p>
<p>Сесія III</p>	<p>Модуль 1. ОСОБЛИВОСТІ ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ УЧНІВ</p> <p>Мета і цілі оцінювання у сучасній школі.</p> <p>Формувальне оцінювання.</p> <p>Спостереження і ведення записів.</p> <p>Основні аспекти процесу оцінювання.</p> <p>Вербальне оцінювання. Відстеження індивідуальних досягнень учнів. Надання зворотного зв'язку.</p> <p>Контрольно-оцінювальна діяльність. Технологія портфоліо.</p>	<p>2 год.</p>	<p>Очна</p> <p>Поглиблення розуміння важливості постійного, формувального оцінювання у процесі навчання молодших школярів.</p> <p>Знання різних видів оцінювання навчальних досягнень учнів, зокрема технології портфоліо.</p>
	<p>Модуль 2. ОСНОВИ ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ</p> <p>Основні поняття: інклюзивна освіта, діти з особливими освітніми потребами. Механізми надання додаткової</p>	<p>4 год.</p>	<p>Очна</p> <p>Розуміння концепції інклюзивної освіти як забезпечення права кожної</p>

<p>підтримки: асистент вчителя, індивідуальна програма розвитку.</p> <p>Особливості роботи з дітьми з порушеннями психофізичного розвитку в умовах загальноосвітнього навчального закладу</p>			<p>дитини на якісну освіту та особливостей її реалізації в освітньому процесі</p>
<p>Модуль 3. ОРГАНІЗАЦІЯ КЛАСУ</p> <p>3.1. Облаштування комфортного фізичного середовища.</p> <p>3.2. Налагодження турботливих дружніх взаємовідносин.</p> <p>3.3. Розроблення правил і впровадження рутин.</p> <p>3.4. Ефективний план уроку (таймменеджмент, чіткі та зрозумілі інструкції, паузи для мозку та тіла, зміна видів діяльності).</p> <p>3.5. Проактивний підхід до дисципліни (запобігання та реагування на порушення).</p>	<p>4 год.</p>	<p>Очна</p>	<p>Розвиток навичок організації освітнього середовища, орієнтованого на дитину та розвиток спільноти.</p> <p>Усвідомлення важливості врахування індивідуальних особливостей кожної дитини для створення безпечного та емоційно комфортного освітнього середовища</p>
<p>Модуль 4. МЕТОДИКИ ВИКЛАДАННЯ ІСТОРІЇ</p> <p>4.1. Традиційні методи викладання історії: недоліки та переваги.</p> <p>4.2. Інноваційні методи.</p> <p>4.3. Позакласна та позашкільна робота з історії</p>	<p>10 год.</p>	<p>Очна</p>	<p>Знання про класичні та інноваційні системи навчання.</p> <p>Оволодіння сучасними освітніми технологіями та моделями навчання з історії: технологія навчання; проблемно-діалогове навчання; інтерактивне, кооперативне навчання; творчо-імпровізаційний елемент у навчанні; метод</p>

				<p>проектів та моделювання; учнівські дослідження й організації самостійної навчальної діяльності. Уявлення про організацію позакласної та позашкільної роботи</p>
<p>Модуль 5. МЕТОДИКИ ВИКЛАДАННЯ ПРАВОЗНАВСТВА</p> <p>5.1. Сучасний підхід до викладання правознавства: цілі та результати</p> <p>5.2. Інноваційні методи.</p> <p>5.3. Позакласна та позашкільна робота з права.</p>		<p>10 год.</p>	<p>Очна</p>	<p>Інтерактивні методи навчання правознавства: ділова гра, правові дебати, заняття Street law, принципи Street law, неформальна правова освіта, правопросвітницька робота</p>
<p>Період навчання Дистанційний курс</p>				
	<p>Зміст. Основні теми.</p> <p><u>Дистанційний курс</u> Учителі працюють в дистанційному режимі, виконуючи ті чи інші навчальні завдання модулів.</p>	<p>К-сть год.</p> <p>60 год.</p>	<p>Форма</p> <p>Дистанційна</p>	<p>Очікувані результати</p> <p>Аналіз учасниками власних компетентностей, необхідних для успішного впровадження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти; вміння розробляти власну професійну траєкторію</p>

	<p>Захист авторських розробок (проектів, технологічних портфоліо, навчально-методичних розробок та ін.).</p> <p>Видача відповідних документів</p>			<p>розвитку.</p> <p>Розвиток навичок організації ефективного освітнього середовища.</p> <p>Поглиблення концепції інтегрованого навчання.</p> <p>Розуміння особливостей використання навчання викладання історії та правознавства.</p> <p>Розуміння інклюзивної організації процесу, що враховує індивідуальні особливості кожної дитини.</p> <p>освітнього розуміння інтегрованого особливостей методик методики та концепції освіти для освітнього процесу</p>
<p>Варіанти на складову.</p> <p>Зміст формується на основі потреб учителів.</p> <p>30 год.</p> <p>Очно-заочна</p>				